



A1

Περίληψη

Ο δοκιμιογράφος εκθέτει την αξία της δημοκρατίας στην καθημερινή ζωή και στη διαχρονία της ιστορίας. Αρχικά, απέναντι στην αμφισβήτηση των νέων επί της χρησιμότητας συμμετοχής στα κοινά, προτάσσει τα ιδανικά προάσπισης της δημοκρατίας. Πηγή δημοκρατικής αποσταθεροποίησης εντοπίζει τον φανατισμό ως αντισθάθμισμα στην ανοχή των λαών. Επικαλούμενος την διδαχή του Καρλ Πόπερ διατείνεται ότι η κοινωνική ομαλότητα είναι αποτέλεσμα αναίμακτης ανανέωσης και συνεργασίας των κυβερνόντων. Επιπρόσθετα, μέσα από το παράδειγμα της ιστομίας των δύο φύλων υπερθεματίζει την κοινωνική αποτύπωση της δημοκρατίας ως εφελτήριο αλλαγής στάσης ζωής. Παρόλο που αποδείχθηκε συγκρουσιακό πεδίο μας δίδαξε ότι μόνο με ηθικό περιεχόμενο και έλλογη διαχείριση εξασφαλίζεται η μακρομέρευσή της.

B1

Α. Σωστό

Β. Λάθος

Γ. Σωστό

Δ. Σωστό

Ε. Λάθος

B2

α. 3η παράγραφος: «Ποτέ μου δεν ξεχνώ τη διδαχή του Καρλ Πόπερ...»

5η παράγραφος: «Στο έργο Φιλοσοφία της Ιστορίας ο Χέγκελ...»

β. Και στις δύο περιπτώσεις θέλει να προσδώσει: ευρυμάθεια, πειστικότητα στον λόγο, αξιοπιστία, φερεγγυότητα επί των λεγομένων του

B3

α.

δίδαχή- διδασκαλία

χλευασμού- κοροιδίας -εμπαιγμός

συμβίωσης- συνύπαρξης

αντιπολιτεύεται- αντιτάσσεται, αντιπαρατίθεται

β. απέραντο σφαγείο- (ποιητική), συγκρουσιακό πεδίο φωτίζει την πορεία- (ποιητική), υποδεικνύει τον δρόμο

B4

α1.

3η παράγραφος: (4η σειρά) «Οι τυπικοί κανόνες...συμβίωσης» (απλή υπόταξη)

3η παράγραφος: (7η σειρά) « Ο αντίπαλος...αυτός»

α2.

5η παράγραφος: « Μπορούμε να τον διαψεύσουμε;»

6η παράγραφος: « Πως...σε ένα κοινό πεπρωμένο;»

Προσδίδουν θεατρικότητα, οικειότητα, , αμεσότητα, υποκειμενισμό και διάθεση



διαλόγου.

β. Η παρένθεση λειτουργεί επεξηγηματικά, προσθετικά και διευκρινιστικά, χωρίς η πληροφορία να θεωρείται απαραίτητη για την κατανόηση της περόδου.

γ. Ενεργητική: θέλει να δώσει έμφαση στο πρόσωπο που ενεργεί και προσδίδει οικειότητα και αμεσότητα στον λόγο

Μετατροπή: Η διαμόρφωση και η εξάπλωση ειρηνικών επαναστάσεων επιτρέπεται μόνο από τη δημοκρατία.

Γ1

Επικοινωνιακό πλαίσιο: Άρθρο

Τίτλος: Η δημοκρατικοποίηση του σχολείου και ο δημοκράτης πολίτης.

ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ Α:

- νομοταγής
- σεβασμός περιβάλλοντος
- δικαιοσύνη
- κοινωνική συναδέλφωση
- συμμετοχικότητα
- οικουμενικό πνεύμα
- αποστροφή ακραίων ιδεολογιών
- φιλέργια
- συνεργατικό πνεύμα

ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ Β:

- ομαδοσυνεργατική αγωγή
- βιωματική μάθηση (εθελοντικές δράσεις)
- ανάπτυξη διαλόγου
- δραστηριοποίηση 15μελών συμβουλίων
- σχολική εφημερίδα
- μαθητοκεντρική αγωγή
- ηθικός εμπλουτισμός
- προγράμματα ανταλλαγής μαθητών
- συμμετοχή στη βουλή των εφήβων κ συμβουλίων της Ευρώπης

Επιμέλεια: Ζανδές Δημήτριος
Καρατζέτζου Τέλια
Λαζαρίδου Άννα
Χαρτοματσίδου Μαρία