


ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ_ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 2018
ΘΕΜΑ- Α1

Ο κειμενογράφος θίγει την διάκριση μεταξύ των όρων παιδεία και εκπαίδευση στη διαχρονία. Αρχικά, εκτίθεται η απαρχή του όρου παιδεία μέσα από ετυμολογικές αναφορές όπως και η σημασιολογική της εξέλιξη και ο λειτουργικός της χαρακτήρας. Διασαφηνίζεται ότι ο όρος εξελίσσεται από ένα σκέλος της βιολογικής εξέλιξης σε μέσο απόκτησης ευδαίμονος βίου δίχως να παραγράφεται η διάσταση της διασκέδασης εντός της. Επιπρόσθετα, εγγύς της παιδείας εμφανίζεται η συγγενής σε αυτή εκπαίδευση που σήμαινε τη μετάδοση γνώσεων μέσω της διδασχής. Μολοντούτο, η εκπαίδευση και η παιδεία είναι φύσει σε μία συμμαχική και παραλλήλως συγκρουσιακή σχέση γι αυτό είναι επιβεβλημένος ο καθορισμός των ορίων τους από τους θεσμικούς και μη φορείς παροχής τους. Συγκεφαλαιωτικά, η ουσιαστική διαφορά τους έγκειται στην απόκλιση του ότι η μεν πιστώνεται ως ελεύθερη διαδικασία κατάκτησης ενώ η δε ως ευμέθοδα θεσμοθετημένη εφαρμογή.

ΘΕΜΑ Β1

- A. Λ(λάθος)
- B. Λ(λάθος)
- Γ. Σ(Σωστό)
- Δ. Λ(Λάθος)
- Ε. Σ(Σωστό)

ΘΕΜΑ Β2 Α)

Η παράγραφος « Από εκεί...υποχρεωτική» αναπτύσσεται με σύγκριση-αντίθεση. Συγκρινόμενα μεγέθη αποτελούν η εκπαίδευση και η παιδεία. Ενδεικτικές λέξεις: Αντίθετα.

ΘΕΜΑ Β2 Β)

- Ωστόσο- αντίθεση
- Επομένως- Συμπέρασμα
- Προκειμένου- Συμπέρασμα
- Που πάει να πει ότι- Επεξήγηση
- Κυρίως- έμφαση



ΘΕΜΑ Β3 Α)

Συνώνυμα

Ανιχνεύονται- εντοπίζονται

Συνάπτεται- συνδέεται

Εμφανίζεται- παρουσιάζεται

Συντελεστών – μεταβλητών/ παραγόντων

Προφανείς- πασίδηλες

ΘΕΜΑ Β3 Β)

Αντώνυμα

Αναβαθμίζεται- υποβαθμίζεται

Μεταγενέστερη- προγενέστερη

Επιτρέπουν- απαγορεύουν

Ιδιωτική- δημόσια

Διαφορές- ομοιότητες

ΘΕΜΑ Β4

α) εναλλάσσονται, ανιχνεύονται

β) επίσημο, τυπικό, αντικειμενικό, σοβαρό, επεξηγηματικό

ΘΕΜΑ Γ1

Επικοινωνιακό Πλαίσιο: Άρθρο (τίτλος)

Ενδεικτικά: Η ανθρωπιστική διάσταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Α' ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ

- άσκηση της κριτικής ικανότητας
- διαμόρφωση προσωπικότητας
- ηθικός εμπλουτισμός
- δημοκρατικά ήθη/ πολιτική συνείδηση
- στροφή στη συμμετοχικότητα, εθελοντισμό
- ανάπτυξη συλλογικότητας, κοινωνικής συνοχής, φιλαλληλίας
- στροφή στη γνήσια ψυχαγωγία
- αισθητική αγωγή (εξευγενισμός της ψυχής)
- κοινωνική θωράκιση / κοινωνικοποίηση
- οικουμενική συνείδηση



Β' ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ

- στροφή στην ανθρωπιστική παιδεία
- επαφή με τη βιωματική μάθηση
- αναλυτική/ συνθετική ικανότητα
- εκπαιδευτικές εκδηλώσεις/ ημερίδες
- αντισταθμιστική αγωγή (ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση)
- εθελοντικές δράσεις
- ενίσχυση μαθητοκεντρικού και όχι δασκαλοκεντρικού συστήματος
- αποφυγή βαθμοθήριας και γνωσιοκεντρισμού
- ενίσχυση διεθνικού πνεύματος
- συμμετοχή σε μαθητικά συμβούλια
- έμφαση στη δια βίου παιδεία – αυτομόρφωση
- περιβαλλοντική αγωγή
- διάλογος – συνεργατική μάθηση

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ :

ANNA ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ
ΤΕΛΙΑ ΚΑΡΑΤΖΕΤΖΟΥ
ΜΑΡΙΑ ΧΑΡΤΟΜΑΤΖΙΔΟΥ
ΖΑΝΔΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ